

Исследовательская деятельность старшеклассников с одаренностью по психологии как способ разрешения личных проблем

Е. А. Новикова, педагог-психолог

МАОУ «СОШ №93 с углубленным изучением отдельных предметов»,

г. Кемерово

В массовую общеобразовательную школу учащиеся зачисляются по месту проживания. В связи с этим классы, параллели и в целом контингент школы формируется из детей, проживающих на ближней территории, но имеющих разные образовательные потребности из-за разных интеллектуальных, творческих и физических способностей, уровня мотивации, семейно-бытовых условий и т.д. Так, в многообразии детей встречаются дарования в той или иной сфере деятельности.

Общеизвестно, что одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1]. Часто одаренные дети являются единственными в семье или имеют большую возрастную разницу по отношению к другим сиблингам. А в семье такого ребенка образование становится ценностью, базовой жизненной стратегией. Зачастую родители дарований сами имеют высшее образование и значимые профессиональные достижения и компетенции. Тем самым в семье создаются такие условия развития, где главным становится не обсуждение насущных бытовых вопросов, а доминируют духовно-нравственные темы бесед согласно интересам ребенка и родителей. Совместная познавательная деятельность и игры, интеллектуальные хобби способствуют укреплению более близких душевных внутрисемейных отношений, и тогда ребенок чувствует себя равным собеседником и полноправным участником решения разного уровня задач. Данная семейная ситуация безусловно способствует стремительному развитию одаренности как общей, так и специальной, а также навыкам ведения интеллектуальных бесед со взрослыми. Но при этом создает явную разницу в компетенциях между сверстниками, что вызывает взаимное непонимание обеих сторон общения.

Яркость и своеобразие одаренной личности, и небольшой опыт социализации среди одновозрастной группы детей делает его «мишенью» для колких замечаний и насмешек. А неспособность сразу же проанализировать и разобраться в ситуации ранит ребенка и

вызывает отчуждение во взаимодействии со сверстниками. Подобные ситуации формируют готовность у ребенка к обращению или принятию психологической помощи в решении личных проблем.

Психологическая помощь в побочных ситуациях может осуществляться традиционно через консультирование или индивидуальные занятия, где квалифицированный специалист важными вопросами ведет учащегося к осознанию собственных особенностей и ресурсов, а также пониманию других, их условий быта и жизни, возможности. В результате качественного анализа ресурсов обеих сторон конфликта приходит понимание эффективной стратегии поведения одной из сторон для урегулирования ситуации.

Стремление к творческой деятельности и повышенная самостоятельность считается отличительной характеристикой одаренных детей [1]. Они высказывают собственные идеи и отстаивают их. В силу того, что они не ограничиваются в своей деятельности теми требованиями, которые содержат задание, они открывают новые способы решения проблем. Например, они нередко отказываются от традиционных методов решения, если их способы более рациональны и красивы.

Сегодняшние учащиеся старших классов обучаются по программам, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, создающим условия для развития проектно-исследовательской деятельности. Итоговая оценка за защиту проекта вносится в аттестат выпускников о среднем (полном) общем образовании.

Таким образом, наличие у старшеклассников внутриличностных или межличностных противоречий и когнитивных компетенций (как признак одаренности) становится движущей силой в желании самостоятельно разобраться, изучить, проанализировать этот вопрос. А задачей психолога тогда становится организация написания исследовательской работы по психологии на актуальную тематику. Если темой исследования по психологии являются не доминирующие какое-либо подростковые противоречия, то мотивационный потенциал к работе - низкий, и она может быть не завершена при столкновении с первыми трудными задачами проекта. Поэтому руководителю исследовательской работы (в данном случае психологу) важно не предлагать свою тематику, а лишь только помочь старшеклассникам сформулировать их актуальную проблему научным языком, определиться с терминологией.

Следующим этапом работы становится самостоятельное погружение в теорию по данной проблематике. Сбор, анализ, сопоставление, классификация найденной информации и написание первой главы исследования (теоретическое обоснование проблемы). Начитанность по психологическому вопросу дает основу новых интеллектуальных бесед учащегося с психологом в ходе, которой строятся различные версии о взаимосвязях некоторых аспектов психики с другими объектами из окружающей действительности. А сформулированная гипотеза позволяет перейти на следующий этап работы, к подготовке и организации практической части.

Этот этап включает в себя выбор группы учащихся из всей школьной аудитории, подходящей по значимым критериям гипотезы, поиск методик (психологических тестов и анкет), выявляющих интересующие аспекты, и договоренность с другими участниками образовательного процесса где, в какое время и каким образом психологическое тестирование будет реализовано.

Проведение диагностического тестирования старшеклассниками-исследователями среди других учащихся школы является площадкой для преодоления своих сомнений и волнения перед аудиторией. А самое главное, суметь замотивировать своей речью и работой других ребят к предложенной психологической проблеме/задаче.

На предпоследнем этапе необходимо проанализировать и описать выявленные взаимосвязи, которые подтверждают или опровергают ранее выдвинутую гипотезу.

Итогом проделанной работы становится презентация опыта на конференции среди других «молодых исследователей» и в родной школе своим учителям и одноклассникам, что, безусловно, повышает «престиж» в глазах сверстников.

Преимущества исследовательской деятельности перед консультированием для детей с одаренностью:

- реализуется самостоятельность исследователей, так как знания получаются не в готовом виде, а через личные усилия, активизируя мыслительные операции (поиск, анализ, сравнение, конкретизация);
- осуществляется изучение актуальной (волнуемой) проблемы в роли исследователя, а не клиента, что позволяет абстрагировать от личных терзающих чувств и установить более объективный взгляд на ситуацию;

- осознаются выявленные взаимосвязи некоторых компонентов психики с другими аспектами жизни на конкретной выборке, что позволяет учащемуся не «застревать» на уникальности своей проблемы, а естественно следовать психологическим закономерностям человеческого сознания и общества;
- формируется самооценка и самодостаточность подростков от осмысления личного вклада и усилий в решении трудной на тот момент для него психологической задачи;
- осваивается алгоритм проведения исследовательской работы, который в будущем вне школы позволит абсолютно самостоятельно (без руководителя) проводить исследование новых актуальных проблем;
- укрепляются навыки когнитивных компетенций (устная и письменная речь, поиск и анализ теоретического материала, построение суждений и умозаключений);
- формируется навык публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности.

Необходимый профессиональный ресурс психолога, как руководителя исследовательской деятельности учащихся:

- высокий уровень квалификации в области психологии и личный положительный опыт проведения исследовательских работ;
- профессиональный интерес и склонность к такому виду деятельности, желание развивать, находя инновационные способы решения проблем;
- умение организовывать многоэтапную деятельность, целесообразно делегируя ответственность учащимся;
- выдержка и терпение, так как реализация психологического исследования может занимать несколько месяцев, необходимо сохранить, как личную мотивацию доведения дела до логического завершения, так и мотивацию своих одаренных учащихся.

Рассмотренный выше алгоритм работы с одаренными учащимися в рамках психологического исследования мы ожидаем как дальнейшего развития важных учебно-познавательных компетенций (раскрытие потенциала), так и формирование личных качеств, свойственных гармоничной, адаптированной личности, способной своими усилиями справляться с личными и межличностными противоречиями.

Подводя итог, отметим, что сопровождение учащихся в решении личных проблем через психологическое исследование и для психолога является инновационной задачей, стимулирующей выйти за пределы

традиционных взглядов, открывая новые горизонты взаимодействия с одаренными личностями.

Литература

1. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева и др. –М., 2003.
2. Вайнцвайг, П. Десять заповедей творческой личности [Текст] / П. Вайцвайг. - М., 1990.
3. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия [Текст] / Н. С. Лейтес. - Москва – Воронеж, 1997.
4. Работа с одаренными детьми: диагностика и развитие / методическое пособие [Текст] / авторский коллектив. – В 2-х ч. – Ч.1 – Под общ. ред. Т. Б. Игониной и Н. И. Приходько. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2017.
5. Работа с одаренными детьми: диагностика и развитие / методическое пособие [Текст] / авторский коллектив. – В 2-х ч. – Ч.2 – Под общ. ред. Т. Б. Игониной и Н. И. Приходько. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2017.